

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Нигматуллино муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании ШМО учителей

Протокол № 1

от «23» 08 2021г.

Руководитель ШМО Г.А. Герасимова (Герасимова Р.А.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы по УР

Г.М. Кабирова (Кабирова Г.М.)

«23» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(Исхакова Г.Ф.)

Приказ № 49

от «24» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному (немецкому) языку
на уровень основного общего образования
(5-9 классы)

Составитель: учитель первой категории Галимова М.Ф.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса-----	4
2. Содержание учебного предмета, курса-----	10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы-----	13-24

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу второй иностранный (немецкий) язык разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 года, регистрационный №40937);
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253; от 08.06.2017 №535; от 05.07.2017 №629
6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Нигматуллино;
7. Положения о рабочей программе МБОУ ООШ с.Нигматуллино

Рабочая программа учебного курса второй иностранный язык составлена на основе примерной программы по немецкому языку для 5–8 классов авторов: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.

Учебник для общеобразовательных организаций: Немецкий язык (второй иностранный язык) 5 класс – М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Эбранкова.: Москва, Просвещение, 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
 - 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ — компетенции**);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- 1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка;
- 2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Выпускник научиться:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Выпускник получить возможность научиться:

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

Выпускник научиться:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получить возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

чтение:**Выпускник научиться:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Выпускник получить возможность научиться:

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

письменная речь:**Выпускник научиться:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;

Выпускник получить возможность научиться:

- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 2) соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- 3) применение основных правил чтения и орфографии;

4) распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- 1) знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- 2) знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- 3) знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- 4) представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- 5) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- 6) понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- 3) умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- 4) умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- 5) совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- 6) умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- 7) умение пользоваться словарём;
- 8) умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

2) приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- 1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- 2) развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- 1) умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- 2) участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

УМК для 5-8 классов позволяют выйти на уровень A1 европейских языковых компетенций

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень A1:

Понимание: Аудирование Чтение	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении. Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.
Говорение: Диалог Монолог	Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем. Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.

Письмо:	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.
---------	--

2. Содержание учебного курса второй иностранный язык в 5-9 классах

Первый год обучения

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.

Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Обучающиеся научиться приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Личные местоимения: er /sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Обучающиеся научиться называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Глава 3. Животные/Tiere

Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Обучающиеся научиться говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Маленькая перемена/Kleine Pause (Повторение)

Обучающиеся получают возможность повторения изученного ранее учебного материала.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Обучающиеся научиться называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Второй год обучения

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Обучающиеся научиться называть дни недели и время суток; описывать распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Обучающиеся научиться говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.

Обучающиеся научиться описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении:

рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au.

Обучающиеся научиться называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Большая перемена/ Große Pause (Повторение)

Обучающиеся получать возможность – повторения изученного ранее учебного материала.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Тема	Количество часов
Первый год обучения:	9
1. Знакомство	
2. Мой класс	9
3. Животные	8
Маленькая перемена (Повторение)	1
4. Мой день в школе	7
Второй год обучения:	
4. Мой день в школе	
5. Хобби	4
6. Моя семья	4
7. Сколько это стоит?	3
Большая перемена (Повторение)	1
Всего	34

3. Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Примечание
	Kennenlernen. Знакомство		
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1	
2	Ситуация «Знакомство»	1	
3	Рассказ о себе.	1	
4	Знакомство с немецким алфавитом.	1	
5	Беседа о любимых занятиях.	1	
6	Обучение селективному чтению.	1	
7	Рассказ о себе и о своём друге.	1	
8	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	
9	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	
	Meine Klasse. Мой класс		
10	Мой класс. Введение лексики по теме.	1	
11	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	

12	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.	1	
13	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1	
14	Знакомство с числительными до 100.	1	
15	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1	
16	Развитие навыков селективного чтения.	1	
17	Повторение по теме: «Мой класс»	1	
18	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	
	Tiere. Животные		
19	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	
20	Беседа о домашних животных.	1	
21	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	
22	Множественное число имён существительных.	1	
23	Интервью.	1	
24	Рассказ о любимом животном.	1	
25	Повторение по теме: «Животные».	1	
26	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	
	Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение		
27	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	

	Mein Schultag. Мой день в школе		
28	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	
29	Обучение трём видам чтения.	1	
30	Рассказ о своём распорядке дня.	1	
31	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1	
32	Беседа о расписании уроков на неделю.	1	
33	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение по теме: «Мой день в школе».	1	
34	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Примечание
	Mein Schultag. Мой день в школе		
1	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	
2	Время.	1	
3	Рассказ о своём распорядке дня.	1	
4	Школьный день Лии.	1	
5	Расписание уроков на неделю.	1	
6	Рассказ о любимых учебных предметах.	1	
7	Школьный день в России и Германии.	1	
8	Повторение по теме «Мой день в школе»	1	
9	Hobbys. Хобби		
10	Введение лексики по теме «Хобби».	1	
11	Свободное время.	1	
12	Спряжение глаголов.	1	
13	Что ты делаешь охотно?	1	

14	Интервью.	1	
15	Спряжение глагола«können»	1	
16	Мое хобби	1	
17	Повторение по теме «Хобби»	1	
	Meine Familie. Моя семья		
18	Введение лексики по теме «Моя семья».	1	
19	Семейное фото.	1	
20	Рассказ Юлиана о семье.	1	
21	Притяжательные местоимения.	1	
22	Семьи в России.	1	
23	Семьи в Германии.	1	
24	Профессии.	1	
25	Аудирование текста «Профессии».	1	
26	Диалоги о семье.	1	
27	Контроль навыков монологической речи по теме: «Моя семья»	1	
	Was kostet das? Сколько это стоит?		
28	Введение лексики по теме «Сколько это стоит?»	1	
29	Предпочтения.	1	
30	Список желаний.	1	

31	Покупки в киоске.	1	
32	Карманные деньги.	1	
33	Способы зарабатывания денег.	1	
34	Чтение чат-текстов.	1	
35	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	
	GroSe Pause. Большая переменa		
36	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Примечание
	Kennenlernen. Знакомство		
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1	
2	Ситуация «Знакомство»	1	
3	Рассказ о себе.	1	
4	Знакомство с немецким алфавитом.	1	
5	Беседа о любимых занятиях.	1	
6	Обучение селективному чтению.	1	
7	Рассказ о себе и о своём друге.	1	
8	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	
9	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	
	Meine Klasse. Мой класс		
10	Мой класс. Введение лексики по теме.	1	
11	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	

12	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.	1	
13	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1	
14	Знакомство с числительными до 100.	1	
15	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1	
16	Развитие навыков селективного чтения.	1	
17	Повторение по теме: «Мой класс»	1	
18	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	
	Tiere. Животные		
19	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	
20	Беседа о домашних животных.	1	
21	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	
22	Множественное число имён существительных.	1	
23	Интервью.	1	
24	Рассказ о любимом животном.	1	
25	Повторение по теме: «Животные».	1	
26	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	
	Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение		
27	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	

	Mein Schultag. Мой день в школе		
28	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	
29	Обучение трём видам чтения.	1	
30	Рассказ о своём распорядке дня.	1	
31	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1	
32	Беседа о расписании уроков на неделю.	1	
33	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение по теме: «Мой день в школе».	1	
34	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Примечание
	Mein Schultag. Мой день в школе		
1	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	
2	Время.	1	
3	Рассказ о своём распорядке дня.	1	
4	Школьный день Лии.	1	
5	Расписание уроков на неделю.	1	
6	Рассказ о любимых учебных предметах.	1	
7	Школьный день в России и Германии.	1	
8	Повторение по теме «Мой день в школе»	1	
9	Hobbys. Хобби		
10	Введение лексики по теме «Хобби».	1	
11	Свободное время.	1	
12	Спряжение глаголов.	1	

13	Что ты делаешь охотно?	1	
14	Интервью.	1	
15	Спряжение глагола«können»	1	
16	Мое хобби	1	
17	Повторение по теме «Хобби»	1	
	Meine Familie. Моя семья		
18	Введение лексики по теме «Моя семья».	1	
19	Семейное фото.	1	
20	Рассказ Юлиана о семье.	1	
21	Притяжательные местоимения.	1	
22	Семьи в России.	1	
23	Семьи в Германии.	1	
24	Профессии.	1	
25	Аудирование текста «Профессии».	1	
26	Диалоги о семье.	1	
27	Контроль навыков монологической речи по теме: «Моя семья»	1	
	Was kostet das? Сколько это стоит?		
28	Введение лексики по теме «Сколько это стоит?»	1	
29	Предпочтения.	1	

30	Список желаний.	1	
31	Покупки в киоске.	1	
32	Карманные деньги.	1	
33	Способы зарабатывания денег.	1	
34	Чтение чат-текстов.	1	
35	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	
	GroSe Pause. Большая перемена		
36	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	